

Réunion de classe PS-MS 2019-2020



Sommaire

Les horaires

L'équipe

Contacts

Points importants

Présentation de la classe

L'emploi du temps

Les programmes

L'évaluation

Le matériel

Le projet d'année

Les horaires

La classe débute à 8H30 (le portail ouvre 8H15).

Les élèves de PS MS mangent au premier service à 12H et reviennent à 13H pour être couchés vers 13H30.

La journée se termine à 16H30. 16H45: garderie

Pour information: deux samedis seront travaillés dans l'année (14 décembre et 21 mars); le pont de l'ascension (21 et 22 mai) et dernier jour le jeudi 2 juillet.

L'équipe

Dans la classe:

1 enseignante: Camille Achallé

1 ASEM Maryse qui est présente toute la journée en classe et à la garderie.



A la cantine:

L'ASEM Murielle est présente sur place.

A la sieste:

L'ASEM Cindy et l'AVS Audrey couchent les enfants et Murielle les rejoint pour le lever de sieste.

Contactez l'enseignante ou l'école

Vous avez possibilité de contacter l'enseignante pour des choses importantes comme prévenir une absence, pour une demande concernant l'organisation de la classe ou pour un RDV spécialiste...

clasecamille@orange.fr

Il est donc important que je puisse avoir votre adresse mail en début d'année.

La pochette de liaison sert à vous faire passer des documents importants. Merci de la rapporter à l'école le lendemain.

Pour consulter les articles de l'école:

<http://mareuilsurlay-saintemarie.fr/>

Points importants

- Pour les absences et les maladies: me prévenir en cas d'absence prévue (orthophoniste, soins médicaux...) ou si votre enfant est malade. Un enfant malade n'a pas sa place à l'école (gastro, conjonctivite, grippe, angine...) merci de vous organiser pour le faire garder.
- Pensez à marquer les vêtements, les cartables, les doudous.
- Une tenue descente et pratique est demandée pour l'école. Eviter au maximum les chaussures compliquées à mettre comme les converses ou chaussures à lacets.
- Pas de jouet en maternelle
- Pour les RDV parents/élèves/enseignants: 1 RDV est proposé en décembre-janvier. Il permet de faire le point sur l'avancée de votre enfant dans les apprentissages. Si besoin, je reste disponible pour d'autres moments mais il faut prendre RDV ensemble quelques jours à l'avance.
- L'école est désormais obligatoire dès 3 ans.

Présentation de la classe

10 élèves en petite section : 5 filles et 5 garçons

17 élèves de moyenne section : 10 filles et 7 garçons



Les programmes

5 grands domaines

Le langage écrit et oral:

Travail important autour du langage (domaine principal et transversal) , travail autour de l'écriture du prénom et de mots, connaissance du principe alphabétique.

Travail en phonologie à partir de la MS

En mathématiques:

Décomposition des nombres jusqu'à 10 avec des problèmes de quantités à résoudre.

La comptine jusqu'à 30 en fin de maternelle.

Travail autour des formes et des grandeurs.

Cinq domaines d'apprentissage



Mobiliser le **langage** dans
toutes les dimensions



Agir, s'exprimer,
comprendre à travers
l'**activité physique**



Agir, s'exprimer,
comprendre à travers les
activités artistiques



Construire
les premiers outils pour
structurer sa pensée



Explorer le monde



**Une école
qui s'adapte
aux jeunes
enfants**

- Une école qui accueille les jeunes enfants et leurs parents
- Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
- Une école qui tient compte du développement de l'enfant
- Une école qui pratique une évaluation positive



**Une école qui
organise des
modalités
spécifiques
d'apprentissage**

- Apprendre en jouant
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant :



**Une école
où les
enfants vont
apprendre
ensemble
et vivre ensemble**

- Comprendre la fonction de l'école
- Se construire comme individu singulier au sein d'un groupe

Trois piliers fondements de l'école maternelle

L'emploi du temps

Les ateliers:

Travail des élèves en ateliers et en **espace** (comme le faisait Emilie) en cours d'année. Le travail en atelier se fait par groupe de 6-7 élèves et nous avons 4 groupes: les girafes, les pandas, les koalas et les tortues.

4 temps de **phonologie** pour les Ms sont prévus.

3 temps de **mathématiques** pour les MS et 4 pour les PS.

2 temps de **graphisme** en décroisement.

Sport tous les jours dont salle communale le lundi matin.

Lundi: salle de sport / mardi: parcours de motricité / jeudi : danse / Vendredi : jeux collectifs

Les décroisonnements:

2 temps de décroisonnement dans la semaine

MATHEMATIQUES de 14H15 à 15H00:

Tous les élèves de MS se lèvent de la sieste et nous rejoignent en classe pour faire mathématiques pendant la sieste des PS.

GRAPHISME:

J'ai les Ms en classe et les PS vont chez Emilie faire le graphisme avec les autres élèves nés en 2016

Une temps par mois avec des CE2 et des CM1 : cuisine / lectures/ jeux de société



Les évaluations

EDUMOOV

C'est notre outil en ligne qui permet de rentrer nos observations et nos évaluations.

Vous recevrez en décembre et en juin les évaluations des élèves. **Seules apparaissent les compétences acquises** de votre enfant donc il faut veiller à bien regarder aussi le travail de l'enfant qui est dans son classeur à chaque vacances.

Beaucoup d'observations en classe servent en grande partie à l'évaluation de l'élève.



Le site web qui fait gagner du temps aux enseignants.



Le matériel



Un classeur pour les MS et un cahier d'activités pour les PS avec leur travail qui part à chaque période au moment des vacances (et qui revient le lundi matin).

Un cahier de comptines qui partira de temps en temps.

Un cahier de vie que vous verrez toutes les 2 semaines.

Un cahier du bonhomme qui sera consulté pendant les RDV.

Un livret de travail autonome (qui permet à l'enfant de jouer à un maximum de jeux de société en classe et de l'évaluer sur divers domaines)

Son livret d'évaluation chaque semestre à signer et à rapporter

Sa pochette de liaison dans laquelle je fais passer les documents.

Le projet d'année et les temps forts

A la découverte des 5 continents

Le projet de la classe: Découverte de continents et une correspondance mise en place.

Les temps forts de cette année:

les célébrations de Noël et de Pâques

la kermesse le 28 juin

les portes-ouvertes 3 avril

une sortie scolaire sur le thème de l'année (à définir)

un samedi matin « marché de Noël » le 14 décembre et un autre « matinée carnaval » le 21 mars.

un spectacle proposé par l'association jour de fête en mai.

les gâteaux d'anniversaire chaque mois sont préparés par les enfants et cette année ils seront rejoints par les élèves de CM1 ou CE2 pour ce temps de travail.

Un temps de piscine en mai juin pour les MS.

Un animal (hamster) arrivera dans la classe: prévoir un calendrier pour ceux qui le souhaiteraient pendant les vacances.

Fin de l'école: jeudi 2 juillet 2020.



Le projet des 5 continents

Nous verrons un pays différent à chaque période:

- La Russie en début d'année
- L'Australie en décembre
- La Chine en janvier
- L'Amérique en période 4
- L'Afrique en période 5

Un livre sera écrit par l'école entière sur le thème du voyage autour du monde . Chaque classe participera à l'élaboration de ce livre.

Les projets phares de cette année

- La correspondance avec l'école de Zaffé:

Nous avons une école au Bénin avec qui nous allons échanger sur nos pratiques, échanger nos comptines, nous envoyer des cadeaux à Noël et les cartes de vœux, nous essayerons un appel vocal.

Geneviève l'enseignante et ses élèves



L'école maternelle de zaffé





- La nuit à l'école

Tous les 3 ans, nous souhaitons que les enfants de maternelle vivent l'expérience d'une nuit à l'école.
A faire courant mai.

Une réunion d'information sera organisée dans l'année pour vous donner tous les détails d'une nuit à l'école et pour que chaque parent ait les réponses à ses questions.

L'éveil à la foi

Fait sur le temps de classe

Nous suivons la méthode cadeau de Dieu.

Nous prenons du temps pour l'éveil à la Foi surtout à des moments clés de l'année.

EDITIONS
CRER



Une collection
pour les 3-6 ans

CADEAUX DE DIEU
Éveil à la foi en famille, à l'école, en paroisse

Comment puis-je aider mon enfant?

Grâce à des temps de jeux (de société, ou n'importe quel jeu où vous pouvez échanger avec votre enfant et lui apporter des mots de vocabulaire)

LE PARENT EST LE PREMIER EDUCATEUR:

Ne pas hésiter dans la vie de tous les jours à le reprendre de temps en temps sur sa prononciation (« il y a »..., faire attention à notre vocabulaire notamment aux gros mots, aux négations...)

Lui apprendre le non et à accepter la frustration.

L'aider à dessiner ou dessiner avec lui.

Attention au besoin de sommeil de votre enfant.

La tenue du crayon.

L'autonomie (s'habiller, le petit déjeuner, mettre son manteau ou ses chaussures seul)

LIMITER LES ECRANS



1. DIMINUTION DE LA MOTRICITÉ

Pour un bon développement sensori-moteur, l'enfant a besoin d'une vision en 3D (et non en 2D) du monde qui l'entoure et d'expérimenter avec ses 5 sens, ce que ne permettent pas les écrans.



7. STIMULATIONS SENSORIELLES INADAPTÉES

Certaines stimulations induites par les écrans sont supérieures à celles du monde réel (couleurs vives, images rapides,...). Elles vont être source d'excitation neurosensorielle et détourner son attention des activités importantes pour son développement.



6. RETARD DE LANGAGE

Pour développer son langage, votre enfant a besoin d'interagir avec son entourage, avec des enjeux de communication.



2. PERTURBATION DES REPÈRES DU MONDE RÉEL

C'est à cet âge-là que les repères suivants se construisent :

- notion du temps qui passe,
- irréversibilité des choses,
- complexité des mouvements nécessaires à la réalisation d'une action.

Tous ces repères nécessitent un apprentissage qui doit se faire avant que votre enfant puisse affronter seul « le monde virtuel ». Le cas échéant, l'utilisation des écrans viendra perturber les repères qu'il acquiert progressivement.



EFFETS NÉFASTES D'UNE MAUVAISE UTILISATION DES ÉCRANS

mpedia.fr
LE SITE DE CONSEILS POUR LES PARENTS
PAR LES MÉDECINS SPÉCIALISTES DE L'ENFANT



5. PASSIVITÉ DE L'ENFANT

Afin de grandir et s'épanouir, votre petit doit être « acteur » et non « spectateur » dans le quotidien.



3. PERTURBATION DU LIEN D'ATTACHEMENT

Une mauvaise utilisation des écrans peut avoir pour conséquence une confusion entre la réalité et la fiction. On pourra voir alors un lien d'attachement se développer avec un super héros, voire avec l'écran lui-même.



4. PERTURBATION DE L'ATTENTION

Les écrans détournent l'attention de l'enfant des activités utiles pour son développement et l'empêchent de se concentrer, même quand ils sont seulement là « en toile de fond »

CHEZ
LES
PETITS

Merci pour votre attention
